

駐校教育心理學家
彭智華

最近因為肺炎疫情，不少公司都讓員工彈性選擇在家工作，教育局早前宣布全港學校原訂最早於四月二十日分階段復課的安排需要延期，直至另行通知。有如 2003 年因非典型肺炎而停課三個月。相比當年，資訊科技已日新月異，不少學校的應對方法是透過網絡通訊軟件來實行遙距教學和透過學校互聯網電郵派發功課，達致停課不停學。



可是，學生仍然是缺乏實質校園環境的氣氛及朋輩的互動，不少家長反映子女在家學習的成效欠佳，由於家中有不少方便又自主的生活模式，一般子女都較易變得鬆散，學習動機不足；更有家長表示子女在凌晨一或二時才上床睡覺，到翌日十二時才起床。這些子女在復課時，將會面對較大的適應問題。

停課與一般的假期不同，子女沒有了與同學在交往或參加課外活動的機會，被迫留在家中，生活欠缺了自由，難免會覺得空虛苦悶，縱使有學習動機的子女都難以維持學習的動力。



有些子女不單止欠缺學習動機，往往還會選擇打遊戲機來消磨時間或發洩鬱悶的情緒。而事實上，手機遊戲實在非常好玩又方便，有些也不花錢，更能讓玩家安坐家中便能與其他玩家合作交流。

對家長而言，要為留在家中的子女安排一整天的在家活動確實有難度，又免卻了外出感染病毒的擔憂，讓他們玩遊戲也無可厚非；對孩子而言，能在家中體驗與朋友玩耍，遊戲獎勵制度和娛樂性更是讓人愛不釋手。即使學校能在短時間內復課，相信已有不少孩子因停課而習慣了打遊戲機的生活，學習動機更是打了折扣。

另外，不少家長在這段期間會留在家中工作，變相與子女多了時間相處，增添了親子時間和機會。家長能與子女共享天倫之樂，又可以協助他們在家學習，更添溫馨。參考 2003 年沙士一疫，有不少子女因為停課期間習慣了有父母在家長時間陪伴，復課後要面對與父母分離而不願意上學。

家長面對兩難的局面，讓子女外出進行活動又怕提高感染風險，孩子留在家中又免不了需要家長協助溫習功課以及關懷。面對疫情的需要而停課，同時又擔心子女因停課而欠缺求學動機，究竟可以如何解開兩難的局面？(答案將於下篇文章解答。)

