

學校編號：156930

# 質素評核報告

## 佳寶幼稚園（屯門分校）

新界屯門兆安苑定賢閣地下

二零一三年四月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校對自評抱持正面和積極的態度，以全校參與模式，認真跟進上次質素評核的建議，貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念，成功將自評融入日常工作。學校以實證為本，善用評估工具，持續從不同角度檢討工作的進展，也按需要擬訂跟進措施和調整有關推行策略，提高發展計劃的成效。校監和校長態度誠懇開明，主動與員工溝通，在校內營造開放互信的氣氛。校監每星期與教師通訊，了解他們的需要，並給予鼓勵和支持。教師定期評鑑領導層和管理層的工作效能，以及提出促進學校進步的建議。教學團隊上下能坦誠地進行雙向交流，並以行動實踐問責精神，是學校追求卓越的一大動力。
- 1.2 學校能根據自評結果並配合校情，制訂每年的發展計劃；關注事項能切合教師和兒童的需要，規劃周詳，循序漸進地推行。鑑於近年有不少新教師加入，學校上學年全面推行「教師夥伴凝聚」計劃，有策略地藉着聯校和校本多樣化的教師培訓與專業交流活動，積極鼓勵新、舊教師彼此分享教學心得，有效促進團隊的協作和教師的專業成長。教師間合作良好，彼此關懷，逐漸建立同心協力的團隊精神。學校本學年持續臻善，致力培養兒童熱愛運動的態度和提升他們自主學習的能力，為兒童的終身學習打穩根基。

- 1.3 學校成功建立共融和關愛的校園文化。管理層積極裝備教師，以提高團隊照顧兒童學習差異的能力。教師接納和關懷兒童，尊重兒童的獨特發展需要，致力為他們提供支援服務。他們充分善用接待時間、興趣和自選活動等時段，有系統地為有需要的兒童進行評估，編排相應的個別輔導活動，協助兒童投入活動，促進他們愉快學習，工作效益理想。
- 1.4 學校十分重視家校溝通和夥伴協作關係，深信家長的支持和配合是兒童全人發展的關鍵之一。除通過日常接觸和定期以電話與家長聯絡外，校長和教師更會利用每周的「學習綱要」與家長分享文章，傳遞親職或育兒訊息。學校又會因應每年的發展方向，為家長安排適切的教育活動，以加強家長對學校課程和兒童發展的了解。學校關懷和照顧兒童及其家庭，並以潛移默化的方式建立家長對幼稚園教育的正確觀念，深得家長的讚賞和支持。

## 2. 學與教

- 2.1 學校在辦學團體的帶領下，貫徹「有教無類」的宗旨，依據《學前教育課程指引》的教育目標，訂立涵蓋全面的課程。課程內容豐富，結構清晰細緻。課程進度能夠以螺旋進度式設計，逐步增潤和深化兒童的學習經驗，並配合多元化的校內外和親子活動，兼顧兒童在知識、技能和態度方面的培養。學校能編排均衡的日程和學習活動，使兒童作息有序，在愉快和輕鬆的氣氛下主動和積極地參與遊戲。學校為兒童設計的「多元智能活動」甚有特色，活動以混齡形式進行，能夠培養不同年齡的兒童主動彼此溝通和互助的能力，有效促進他們的情意和群性發展。學校可繼續檢視部分學習活動內容編排的適切性，進一步優化課程。

- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。校監具豐富的幼稚園教育專業知識和經驗，統領學校的課程發展和教師專業培訓。校長認真規劃和協調各項教務，積極推動學校在課程、教學和兒童學習經驗評估方面的工作，有效發揮專業領導和促進教學質素不斷提升的功能。校長和主任定期召開會議，經常巡課和定期觀課，審閱教師的教學計劃、兒童的評估結果等，以了解課程的推行情況，並給予教師適切的回饋，又帶領集體備課和同儕觀課，促進教師之間的專業交流。教師在教學反思中，能評鑑教學目標達成的程度，簡述兒童在課堂內的學習表現，並就本身的教學策略和技巧，提出實質的改善建議，不斷自我完善。
- 2.3 學校訂立關注事項，編排日程、添置器材和創設鼓勵運動的環境，推行多元化的體能遊戲，培養兒童熱愛運動的態度。管理層設計配合兒童能力和學習需要的校本體能課程，並為教師和家長提供培訓，又推動「幼營喜動」計劃和親子活動，致力建立重視健康生活的文化。學校的體能活動內容豐富，教師能提供清晰的指引和示範，按部就班地帶領兒童進行平衡、攀爬和跳躍等活動，鍛鍊兒童身體的敏捷度和協調能力。兒童喜歡參與多樣化的體能遊戲，肢體協調能力良好，又在集體遊戲中互相合作，活力充沛。學校與家長的緊密合作令計劃成效得到彰顯，有助兒童在體能、心態和社群方面的健康成長。
- 2.4 學校一直重視提升兒童的學習興趣和培養他們自主學習的能力，本學年以此作為另一項關注事項。教師善用校舍空間創設動靜分布得宜的學習角，並在角落內訂立具體的活動重點，又鼓勵兒童參與布置，共同討論和設計遊戲，令兒童對學習更有投入感。兒童每天記錄所參與的活動，能夠通過觀察、操弄和與同伴的互動等過程，掌握所學。教師編制的「挑戰站」和「自學天地」等遊

戲別具心思，玩法靈活有趣，也能融合多範疇的學習內容，幫助兒童發揮創意和提升解難能力。觀課所見，教師經常檢視兒童入角學習的情況，適時介入和讚賞兒童的努力，與兒童共享遊戲中學習的樂趣。

2.5 教師能設計模擬遊戲、感官體驗和小組討論活動，並善用教具、實物和資訊科技等資源，引發兒童的學習動機和興趣。他們和藹可親，指示和講解清楚，講故事生動有趣，演繹技巧靈活。教師大多能恰當地運用不同類型的問題，刺激兒童思考。教師為兒童安排的課業分量適中，內容多元化，配合主題而設計的親子延展活動，更能讓家長參與子女的學習，也達到促進親子關係的良好效果。

2.6 教師在課室設置具互動功能的語文學習材料和遊戲，營造了豐富的語文學習環境，有效引發兒童學習文字的興趣。教師又為兒童選擇與主題相關和有趣味的圖書，推行親子閱讀計劃，培養兒童閱讀的興趣和習慣。學校明白母語教學的重要性，同時亦提供機會讓兒童在輕鬆的自選活動環境下接觸英語和普通話。在模擬遊戲中，兒童可以運用簡單的英語和普通話與教師對答，學習氣氛輕鬆。

2.7 學校的音樂活動包涵不同元素，選材生活化和配合主題，教師能善用故事情境結合唱遊，讓兒童體驗音樂的美感，並引導兒童想像和創作。兒童熱愛唱遊，能跟隨輕快的旋律進行律動，也享受集體合奏表演的樂趣。教師提供足夠的美勞物料，讓兒童進行美藝創作。兒童有機會於課前的接待時段輪流繪畫水彩畫，根據自己的意念，用心調配顏色，作品內容豐富。

2.8 學校在培養兒童的「禮貌態度」和「生活技能」訓練方面，課程編排甚有系統，通過一系列的品德教育活動，鼓勵兒童坐言起行，

學習愛人如己和堅毅不屈等待人處事的正確態度。學校能運用校長每日訓勉、故事分享及情境討論等方式，持之以恆地將德育元素滲入日常教程和活動，並緊密與家長合作，以多樣化的生活體驗方式，引導兒童實踐好行為，成效顯著。教師亦能有效運用教具、遊戲和隨機教學的機會，引導兒童掌握、實踐和內化基本的自理能力和建立健康的生活習慣。兒童活潑開朗，守規有禮，懂得尊敬、孝順長輩和服務同伴，擁有自信和正面的生活態度。

- 2.9 學校訂立明確的兒童學習經驗評估政策及制度，並為教師提供具體的評估項目指標，採用持續觀察及記錄的方式，評估兒童的全面發展。教師運用每月兒童情況報告、「童真童畫」和「綜合評估報告表」等，客觀地分析兒童的學習進程，細緻地描述兒童作品的構思和包含的意念，也總結兒童的興趣、強項和發展方向。學校定期向家長匯報兒童的表現，並邀請家長觀察和評鑑兒童在家中的表現，有助家長了解子女的學習和發展。教師亦能整合評估資料，以了解各班兒童的情況、個別兒童的學習需要和學與教的成效，有助回饋整體課程的發展和作為調適教學策略的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能按辦學團體的教育目標和校本的發展方向，為教師安排不同的專業培訓和分享交流活動。在此基礎上，管理層可進一步鼓勵教師實踐所學，以提高教學團隊整體的教學效能。