

學校編號：324159

視學報告

佳寶幼稚園

學校地址：九龍美孚新邨萬事達廣場 5B 號低層平台

視學日期：二零零四年二月九日、十日、十一日及十七日

教育統籌局質素保證分部

目錄

		頁數
1	簡介	1
2	管理與組織	3
3	學與教	7
4	機構文化及給予兒童的支援	13
5	總結	15

香港特別行政區政府
教育統籌局（二零零四年）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 辦學宗旨

學校的辦學宗旨是「本着有教無類的辦學精神，發揚基督的愛，使兒童獲得五育均衡的發展，為未來的成長建立良好的基礎。學校繼續承諾為廿一世紀的教育作出貢獻，以兒童為主體，為幼兒設計適切性的課程，讓兒童能愉快地學習，幫助他們透過學會學習達致全人發展」。

1.2 學校資料

- 學校於一九七七年創辦，為一所非牟利的基督教幼稚園。學校採用粵語作為教學語言。
- 全校有六個課室，並設有室內和戶外遊戲場。
- 學校於本年度開設12班。全校學生有256人；班級編制及學生人數如下：

班 級	上 午		下 午		全 日 班	
	班數	學生人數	班數	學生人數	班數	學生人數
高班	2	60	1	28	1	19*
低班	2	53	1	14	1	9*
幼兒班	2	60	1	14		
合計			1	27		

* 全日班的人數亦同時算在上午班的人數內

- 半日班全年學費13,662元，全日班全年學費27,687元，分11期收取。全學年上課11個月。
- 除校長外，學校共有12位全日教師、3位半日教師及六位非教學人員，師生比例為1：11。
- 校長及教師的資歷如下：校長持有幼兒教育學士學位；主任持有幼兒教育證書，並正進修幼兒教育學士學位課程；合格幼稚

園教師12位，其中一位正進修幼兒教育證書課程；未受訓幼稚園教師兩位，他們正修讀合格幼稚園教師課程。

1.3 視學方法

- 視學人員於二零零四年二月九日、十日、十一日及十七日到學校進行視學。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：

視學前

- 視學隊曾向全體教師、非教學人員及隨機抽選的家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師15份，非教學人員4份及家長44份，分別佔發出問卷總數的100%、80%及85%。
- 查閱學校有關課程文件和資料。

視學期間

- 進行了16次觀課，觀察兒童進行全班學習、小組學習、分組活動、音樂活動、體力遊戲、自選活動、茶點、午膳、午睡、興趣活動和排洗活動。
- 與校內各成員分別進行了多次會談，約見的人士包括校長、教師和非教學人員；此外，與家長進行了一次會談。
- 抽樣查看各級兒童的作品、評估記錄及習作。
- 查閱學校有關行政、教學的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 管理與組織

2.1 策劃與行政

- 辦學團體熱衷教育，先後創辦了四所幼稚園。學校是辦學團體開辦的第一所幼稚園。校董會有清晰的辦學理念，並能與時並進，配合近年的教育改革，為學校重新制定辦學宗旨，致力為兒童奠立良好的學習基礎，以發展全人教育為己任。
- 校董會成員大部分為教育專業人士，關心學校的發展。校監委派其中一位校董為學務總幹事，負責聯繫和統籌各校的學務與行政事宜。校董會定期舉行會議，議決學校的重大政策，能有效監察學校的發展。
- 學務總幹事重視提升學校的教學質素，能有效促進學校的發展。總幹事定期召開聯校行政和教務會議，她又透過審閱每月校務報告和定期探訪學校，帶領各校落實教育目標。
- 學校為教職員釐定清晰的權責，備有僱員工作細則及教師須知，詳細列明教職員的職務，能有效帶領教職員發展課程和策劃各項校務，日常事務運作暢順。校長了解教職員的能力和專長，並按他們的經驗和配合學校的需要編配工作。
- 學校有擬訂頗為詳盡的周年發展計劃，計劃內容包括課程改革、教師培訓和家長工作等六個範圍，每一範圍內列明關注事項和成功準則，作為日後檢討工作成效的依據。學校可進一步按自我評估的結果，訂定來年發展的項目和工作優次，使學校所擬訂的發展方向，更配合學校的需要。
- 學校能妥善編列和存放各項文件檔案，清楚記錄各類行政和學務會議的資料，有系統編列各項教學資源目錄，方便教師取閱。文件檔案經由電腦處理，讓教職員便捷地在電腦檔案中更新資料。
- 學校備有預防傳染病的指引及兒童健康記錄，以保障兒童的健康。學校亦備有各種器材的安全使用守則和定期的防火演習記錄，教職員有良好的安全意識。視學期間，曾發生警鐘

誤鳴事件，教職員迅速帶領兒童有秩序地到達安全地方，並即時核算兒童的人數。整個過程中，教師能細意關懷兒童，安撫他們的情緒。

2.2 領導能力

- 學務總幹事得到辦學團體的信任，負責創辦這所學校，曾擔任校長一職多年。她具備幼兒教育專業知識，有豐富行政與教學經驗，重視教學質素，為學校的發展奠定穩固的基礎。她處事作風穩健，對新事物和近代教育理念抱開放的態度，能帶領學校不斷向前邁進，充分發揮她的專業領導能力。
- 校長有豐富的行政經驗，服務這所學校多年，虛心求進、勤奮工作、努力持續進修，並能學以致用。她採納學務總幹事的專業意見，帶領主任和教師推行各項工作，能促進教職員間溝通，具良好的領導能力。
- 領導層視教職員為協作夥伴，樂意聽取員工的意見，與他們商討和計劃學校的工作，使能按部就班地推展各項計劃，有效增強員工的歸屬感。
- 學務總幹事透過召開學務會議、閱覽教學自評和經常探訪學校等與教師聯繫，令政策能上情下達，有效促進雙方的溝通和交流。
- 學校與家長保持緊密聯繫，能透過面談和問卷調查，聽取家長意見，並鼓勵家長多參與學校活動，又為各級家長安排每學年兩次的觀課活動，幫助家長了解子女的學習情況，促進家校合作。

2.3 員工管理

- 領導層為配合課程的改進和教學質素的提升，採取多元化的培訓策略，積極推動教師持續進修。領導層安排屬校間定期進行教學交流，鼓勵教師們互相觀摩學習，又帶領教師到海外和國內作學習探訪，擴闊教師的視野。學校又按教師的需要，安排校本培訓活動，曾邀請幼兒教育專家主講有關音樂

和舞蹈等不同領域的課題。教師培訓計劃設計周詳，有清晰的目標和切實的跟進。學校鼓勵教師多作教學反思、不斷求進。整體來說，學校的教職員培訓效能良好。

- 學校重視團隊協作，安排有經驗的教師與經驗較淺的教師成為合作夥伴，透過「師徒制」的學習模式，讓教師間建立亦師亦友的關係，互相扶持、彼此關懷、發揮同儕互助的精神，對建立團隊精神能起正面作用。
- 學校有完備的教職員考績制度。學校訂定清晰的評鑑目標和評核工具，並且得到教職員的認同。教師的績效評核包括由屬校校長評鑑教學表現和教師自評，教師可在評核表內寫下建議，學校會給予回饋和跟進。整體來說，評鑑內容全面、過程公平，能幫助教職員了解自己的強項和需改善的地方。學校並會就評核結果，安排適切的校本培訓活動，以提升教師的專業質素。
- 學校能透過定期聯校學務、級組教學、功能組別等會議，以及平日面談等渠道溝通，讓教師有充分表達意見的機會。教師間能互相坦誠溝通、和諧相處、態度積極進取，團隊精神良好。

2.4 資源調配

- 學校園舍整潔，衛生情況良好，布置和設計吸引，能配合兒童的學習需要。同時，學校能充分善用園舍空間，為兒童提供優質的學習活動。學校在室內遊戲場裝置了一座具多功能的體力遊戲器材，外型是一輛大型模型公共汽車，讓兒童進行大、小肌肉活動和有趣的探索遊戲。學校又在遊戲場內，按兒童的高度在牆壁上設置了多個畫架，又將一面牆壁裝置成攀石牆；另外，將遊戲場一隅設計成「觀星角」，培養兒童多方面的興趣和能力。
- 學校的教學資源非常充裕，且能配合兒童的學習需要，包括多元化益智玩具、各學科的教具、用品和影音教材。學校按

需要添置教材、教具，支援兒童的學習需要。課室裏有內容豐富的展板和各樣的興趣角，能刺激兒童的學習意欲和吸引兒童進行探索活動。校園內展示兒童作品，鼓勵兒童互相觀摩；並陳展自然科學的物料，讓兒童進行觀察活動，提升對自然科學探究的興趣。

- 學校善用家長、社區和外間機構等資源，以支援兒童學習和發展學校。此外，屬校之間能經常合作、資源共用、彼此協助，能有效促進互相的聯繫。

2.5 自我評估

- 在領導層的帶領下，經過大約三年的努力，學校已為自評制度的發展奠下穩固基礎。學校鼓勵教師不斷反思教學，重視教師間的專業交流，既提升教學質素，也為學校開創了自評文化。
- 學校有制定完備的績效評核方法，教師會就各方面的表現作出自評，這有助檢視工作的效能。學校在舉辦各類型活動後皆作檢討，又會以問卷和家長會等形式，蒐集家長的意見。學校會積極跟進各方面給予的改善建議，以作改善教學質素和擬定來年發展計劃的依據。
- 學校在推展工作時能作適時的進展評估，並會因應需要即時作修訂；於學年終結時，又會檢視全年的工作成效，以便擬定下年度的發展計劃。學校可深化和鞏固初步建立的自評文化，鼓勵教師繼續努力和堅持，使學校成為重視學習和自評的團隊，不斷自我完善。

3. 學與教

3.1 課程設計

- 學校能依據教育的發展趨勢，貫徹本身「有教無類」的辦學宗旨和配合《學前教育課程指引》的教育目標釐訂課程。整體的課程能涵蓋兒童體能、智能、語言、美育、德育及群育的發展，並滲入科學探索、生活技能和情緒等學習元素，課程頗為全面均衡，能為兒童提供多元化的學習經歷。
- 學校重視兒童靈育和德育的發展，每周有聖經活動，以唱遊和話劇等形式進行，讓兒童得到屬靈和品德的培育；同時，學校為培養兒童合群的美德和配合兒童多元智能的發展，訂定每周五為「活動日」，活動多樣化，如探索活動、遊戲和美藝活動等，效果頗佳。
- 課程的編排和策劃有系統，以主題作綜合課程設計，能配合兒童的發展需要、能力和興趣，讓兒童透過參與不同的活動，享受愉快的學習經歷，學習到不同課程範疇的知識、技能和培養正確的態度。學校每日為兒童編排動靜交替、小組及個別的學習活動，除每天的體力遊戲外，又進行輕鬆的體操活動，讓兒童養成運動的習慣。
- 學校課程的發展方向正確。學校多年來一直努力推廣閱讀風氣，積極推行「親子圖書借閱計劃」，又在高班推行「全語文」教學，在學校與家長的配合下，兒童對閱讀和語文學習有濃厚興趣，已有頗佳成效。
- 學校每天上課前半小時開放室內遊戲場及各課室，提供場地和設備讓兒童自由活動，教師會設計各式各樣的遊戲，讓不同年齡的兒童可按個人興趣進行活動，有效促進師生間和兒童間的交流。
- 學校教學資源豐富充足，有效支援課程的推行。學校懂得善用校舍的空間，悉心為兒童創設理想的學習園地，以培養兒童多方面的興趣；各課室布置吸引、物料豐富，並在課室和

走廊陳展兒童作品，引導兒童觀摩學習。此外，學校能善用社區資源支援教學，為兒童安排參觀及親子活動，增潤兒童學習。

- 學校在編擬課業類型和進度上，能配合兒童的發展需要和興趣，着意培養兒童有意義地書寫文字。學校適當地編定兒童由低班開始正式寫字；安排幼兒班兒童在上學期透過手眼協調活動和遊戲作寫前準備，到下學期加入線條練習學習控筆技巧；而高、低班寫字的分量和進度合適，課業的類型亦十分多元化，能有效提升兒童對書寫的興趣。
- 學校有明確的課程管理架構，課程統籌和監察的工作表現良好。校長依據屬會編擬的課程大綱為藍本，與主任和教師共同商議，訂定教學內容及習作進度，課程編擬能按各校情況作切合的調適，課程設計靈活具彈性。整體來說，學校的課程管理有成效，能帶引教師朝着教育目標努力，不斷完善課程與教學。
- 學校已建立頗有系統的評估機制，來鑑定課程設計的質素和教學成效。教師定期進行課程檢討，透過教學反思和檢討、觀察兒童表現等評鑑教學質素，教師在檢討後能即時作跟進和改善，有助提升教學效能。

3.2 教學與照顧

- 教師均具備良好的專業知識和專業態度。他們有教學熱誠和愛心，能尊重和接納每一位兒童，樂意給予鼓勵和讚賞，以建立兒童的自尊和自信心。
- 教師講解清晰有條理，語調溫文自然，是兒童的語言模範。教師喜歡與兒童交談，又能耐心聆聽兒童的說話，了解兒童的內心世界，關心兒童的感受，師生關係良佳。
- 教師的教學準備充足，教學計劃有明確的教學目的和學習重點，編擬有條理，並為兒童設置物料豐富的興趣角，又讓兒童參與課室內外的布置。班內的兩名教師能彼此協作，互相

配合，並能給予兒童足夠的個別照顧；惟教師往往為各級兒童安排較多的分組活動項目，以致可進行自選活動的時間稍嫌不足。教師可靈活安排分組活動，繼續鑽研能啟發兒童創意的教學技巧；增加兒童主動學習的機會，給予兒童充足的時間在興趣角內自行探索學習，培養兒童的探究精神和主動自學的態度。

- 教師認同「小組教學」的優點，每天為兒童安排小組教學時段。教師將每班兒童分為兩組，同一時段內由兩位教師分別帶領「小組教學」，以期增加師生及兒童間的互動；惟因要配合場地的編配和使用，各班的兩個小組往往要同一時間完成教學，影響各小組的靈活性，較難因應兒童的興趣作適切的延展。學校可鼓勵教師在推行上增加靈活性，讓兒童有充裕時間和機會提問，充分發揮「小組教學」的效能。
- 教師能為兒童創設有意義的語文環境，為兒童設計多元化的語文活動，有計劃地透過字卡、圖畫、故事和兒歌等，發展兒童聽、講、讀的能力。教師更於上學年開始，嘗試推行「童畫童話」的教學方法，以綜合形式進行，透過結合聆聽故事、故事表演、繪畫和書寫等連串活動，引領兒童有意義地運用語言、圖畫或簡單文字表達所見所感，有效提升兒童學習語文的興趣。
- 專任教師以輕鬆有趣的小組學習方式，配合體力遊戲或音樂活動，讓兒童在自然的情境下接觸普通話和英語。教師的發音正確，語調自然，態度和藹可親，兒童可按興趣自由選擇參與，令課程設計更具靈活性，效果理想。
- 教師提供豐富多樣的自然科學物料，又安排不同的感官活動，以培養兒童觀察和探究的能力。教師引導兒童從觀察和隨意操弄的過程中，探究物料的相互關係和物料的輕重比較，以及初步認識磁鐵、天秤和鏡子等的特性，鼓勵兒童透過觀察和驗證，了解事物間的關係。
- 教師在幫助兒童發展思維能力上，能用適當的教學策略、設

計合適的活動和布置物料豐富的數學角和恩物角，吸引兒童進行實物分類、列序、數數，又透過模擬活動，讓兒童初步掌握數理邏輯和思考方法。

- 教師能為兒童營造輕鬆愉快的學習氣氛，關注兒童的情意和群性發展，鼓勵兒童與人融洽相處。教師用親切的語調與兒童溝通，以正面鼓勵和遊戲方式引導兒童，讓兒童保持安穩的情緒。
- 教師關注兒童的美藝發展。教師透過歌唱、聆聽和敲擊樂器等音樂活動，培養兒童的音樂感和對音樂的喜愛；在視覺藝術上能為兒童設計多類型的美勞活動，提供多元化的創作材料讓兒童自由選用。教師重視兒童的作品，經常展示個人或全班合作的作品，讓兒童互相觀摩，鼓勵美藝創作。
- 教師能善用室內或戶外遊戲場，恰當地運用體能器材，為兒童編排不同類型的大、小肌肉活動和多樣化的集體遊戲，發展兒童肢體協調的能力，讓兒童體會群體生活的樂趣。教師為兒童設計各種的遊戲和活動，如拼砌積木、旋樽蓋、穿棉線等，協助兒童發展手眼協調和小肌肉的能力，頗為適切。
- 教師細心關注兒童的健康，能給予適當的照顧。為確保兒童在園內活動的安全，教師與兒童共同商議活動守則和課室規則，讓兒童學習自律。教師的課堂管理良好，能培養兒童良好的衛生習慣和自理能力。全日班兒童的膳食與作息安排理想。

3.3 兒童學習

- 兒童活潑可愛，待人有禮，師生間已建立親愛和諧的關係。他們對學習專注和認真，並遵從教師的教導，有積極的學習態度。
- 兒童喜歡進行不同類型的活動，他們在課室的興趣角做小實驗、觀察、閱讀圖書、扮演遊戲等，兒童有豐富的想像力，對事物充滿好奇心，又樂意與人溝通，大家互相合作，一起

遊戲，體驗群體生活的樂趣。

- 在進行全班學習和小組學習時，兒童樂意回應教師的提問及發表意見；在聆聽故事時，兒童安靜留心，神態自然，並積極回答問題，表現投入。
- 兒童在口語表達方面表現良好。兒童大都能運用適當語言清楚表達自己的意念和心思，或利用適當的詞彙描述圖畫，他們對文字組合有濃厚的興趣，並會認真完成寫字練習。
- 兒童喜歡音樂活動，對律動和唱歌有興趣，大都能輕鬆地隨節奏作律動，動態自然、歌聲柔和。兒童喜愛進行模擬遊戲，透過想像和扮演活動，學習與人溝通，他們喜歡玩拼砌玩具，又愛與同伴合作拼砌，享受一同遊戲的樂趣。
- 兒童喜愛體能活動，樂意參與各種體力遊戲，他們的四肢協調能力良好。兒童對美勞的創作活動投入，喜歡進行大筆畫和自由畫，構思豐富，能選用不同的物料和多樣的色彩創作，作品頗具創意。
- 兒童樂於服務，喜歡承擔責任，有良好的品德。他們理解課室的常規，樂意共同遵守，亦清楚課室物料擺放的位置，能小心取用及用後自行收拾整理，時常保持地方整潔。兒童有良好的衛生習慣，會在進食前和如廁後洗手、進食後抹手，並會有秩序地排隊輪候。全日班兒童午膳前自行取用餐具和盛飯，午睡後自行穿鞋襪、合力摺被子和疊睡牀等。兒童在自理能力方面，有優良的表現。

3.4 學習經驗評估

- 學校在兒童學習經驗評估方面，表現良佳。學校尊重幼兒的成長需要，努力為幼兒謀福祉，自創校開始，已用持續觀察的方式來評估兒童的學習，並積極地向家長闡釋此評估方法確能切合幼兒的發展特徵和需要，有效發揮專業領導的精神。
- 學校為每個學習主題訂定各範疇的評估目標，並制訂清晰的評估指引及準則，使教師能具體地透過觀察去評估兒童的表

現。教師透過日常的觀察，評估兒童各方面的表現，然後於每學期終結前，將每個學習主題的評估資料作統整，再向家長作一總結性的報告，清晰詳細地記錄兒童整體的學習表現和發展情況。

- 學校為各級訂定兒童發展評估記錄表，涵蓋全面，細列兒童在社群、情緒、語文、認知、體能和美藝等各方面的發展。學校有保存個別兒童的發展檔案記錄和兒童的作品，透過面談和家長會，讓家長適時得知子女的學習進展。
- 學校的兒童評估制度已頗完善。教師努力透過評估，啓迪每位兒童的潛能，幫助他們健康成長和各展所長。教師能掌握持續觀察的方法來評估兒童的學習，並能不斷作反思和改進，以臻完美。

4. 機構文化及給予兒童的支援

4.1 關顧服務

- 學校一直堅守辦學團體的理念辦學，重視家長教育和家校合作，以促進兒童的全人發展。學校自開辦已接納有特殊教育需要的兒童，並安排他們與普通兒童融合學習，至今參與「幼稚園兼收計劃」已有十多年，教職員關懷兒童，了解他們的需要，並能給予家長適當的輔導。
- 學校重視兒童的成長需要，設有適切的機制以監察和跟進兒童的表現，提供妥善的照顧。各班教師為每位兒童設立「兒童記錄檔案」，記錄他們日常行為表現較突出的地方，以作跟進；又透過觀察兒童的行為，決定是否需作個案輔導。學校更安排其中一位資深教師完成社工的專業培訓，以便能為有需要的家庭提供專業輔導。學校與社區的家庭服務團體有聯繫，能對有需要的家庭作適時的轉介。
- 學校對初入學及將要離校的兒童提供一般的支援。學校邀請將要入學兒童於開學前到校參加親子活動，亦設有幼兒班新生適應日，開學初期課時較短，然後逐漸增加，使幼兒能容易融入新環境。對高班的兒童和其家長，學校會安排升小一家長會、參觀小學及作模擬上課。

4.2 與家長及外間的聯繫

- 學校重視家校合作，除通過月刊「佳訊」、學校活動等與家長保持緊密的溝通外，更能有策略地組織家長教育活動。學校成立家長義工小組，積極鼓勵家長參與學校活動，多年來已安排家長觀課，使家長更瞭解兒童的學習生活。學校又通過問卷瞭解家長的需要，為家長安排一連串有關親子的講座。今年新設每星期派發「校長和老師給家長的話」專訊，針對不同年齡兒童的常有問題，給予家長專業意見。
- 學校多年來均與大專院校有緊密聯繫，提供學員實習的機

會，更開放校園作示範教學場地。學校總幹事與國內外教育機構保持聯繫，能促進學校與其他教育機構的交流，擴闊教師的視野。學校又積極參與社區和公益的活動，培養兒童的品德和公民意識。

4.3 機構文化

- 學校整體氣氛良好，學校秉承辦學使命，努力實踐「有教無類」的教育精神，照顧兒童的需要，發揮他們的潛能，學校洋溢着和諧的氣氛。教職員和家長均贊同學校的辦學宗旨和教育目標，對學校信任和支持。
- 領導層關懷教職員，注重教師的專業發展，協助他們各展所長，能凝聚教師的力量，有助學校發展。
- 教師對教學有熱誠，學習態度積極，不斷反思求進。他們在學校工作多年，對學校有歸屬感。老師間能彼此關懷，「師徒」緊密協作，具備良好團隊精神。教師愛護兒童，兒童尊敬教師，師生關係親愛融洽。
- 兒童天真活潑、知禮守規，樂意參與學習活動；兒童間和睦相愛，互相幫助，愉快學習。

5. 總結

學校致力為兒童創設良好的學習環境，更銳意建立同儕互助的學習型團隊，經多年的努力，已有良佳的成效。領導層秉承學校的傳統，貫徹辦學的理念，制訂明確的發展目標，為學校奠下良好的發展基礎。校舍整潔明亮，有充足的設備和教學資源。校長和教師富工作熱誠，具備良好專業精神。校長在學校已服務多年，對學校有歸屬感，關注教育發展的新趨勢，努力推動學校發展。主任和教師努力盡責，對兒童友善關懷，悉心培育他們，師生關係融洽。教師間互相扶持，有良好的協作精神。兒童在關愛的環境中愉快成長，他們活潑守規、待人有禮、有良好的學習態度。在現有的基礎上，學校如能在下列方面積極作出改善，相信可以在校務及教學方面有更進一步的發展：

管理與組織方面

- 學校已建立自我評估的架構，現宜逐步完善此自評機制；教職員可繼續抱不斷精益求精的精神，讓學校繼續穩步發展，達致自我完善的目的。

學與教方面

- 學校宜充分善用課室內的教學資源，給予兒童充裕時間，透過更多自由操弄的自選遊戲，豐富兒童的生活體驗和學習經歷，發展他們的獨特性和創意。