

學校編號：324159

# 質素評核報告

## 佳寶幼稚園

九龍美孚新邨萬事達廣場五號 B 平台

二零一四年三月三十一日、四月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月三十一日、四月一日及三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層熟悉學校情況，推動學校不斷進步。校監為前任校長，重視學與教效能及教師專業成長，通過閱覽教師反思記錄和經常探訪學校，了解學校情況，給予教師鼓勵及支援，並能帶領管理層策劃各項工作。教師能與管理層共商共議，群策群力，努力推動學校發展。
- 1.2 學校行政架構穩健，教職員權責清晰，日常事務運作暢順。管理層能按教師的能力和專長，編排工作，並能有效帶領教師發展課程和落實各項工作。此外，管理層按教師和學校的需要，安排適切的培訓，以配合學校的發展。學校亦與屬校緊密合作，共同商議課程，安排教師進行跨校備課會、聯校觀課等，有助提升團隊的專業能量，促進專業成長。教師團隊已建立觀摩交流的學習文化，積極進取，協作良佳。
- 1.3 學校了解家校合作的重要性，能與家長溝通及保持緊密聯絡，並通過觀課，讓家長了解子女學習情況。此外，學校除經常舉辦家長親職課程，更配合學習主題，設計親子活動，內容全面而細緻，並滲入育兒理論及訊息，有助加強家長對育兒技巧的掌握。家長十分信任學校，積極參與學校活動及義工工作，共同協力推動學校發展。
- 1.4 學校積極跟進上次質素評核的建議，增加科學與科技的學習元素，並通過不同策略，如跨校觀課、培訓等，改善教師的提問技巧及回饋，以培養兒童主動自發學習的能力。學校的自評工作展開多

年，能就日常工作進行反思及跟進。學校關顧有特殊教育需要兒童，上學年，學校將提升兒童的感覺統合能力及促進兒童的語言發展定為關注事項，並能制定具體及全面的推行策略，包括善用外間資源，通過優質教育基金計劃，加強照顧語言發展較慢的兒童，整體安排適切，成效不俗。

## 2. 學與教

- 2.1 學校在辦學團體的帶領下，依據《學前教育課程指引》編擬課程。課程內容豐富，全面而均衡，並訂立清晰具體的教學目標，以供教師參照。各級課程以螺旋進度式設計，逐步增潤和深化兒童的學習。學校又配合學習主題，為兒童提供貼近生活的學習經歷，組織多元化的校園活動和戶外參觀，例如模擬社區、模擬時裝店、參觀農場等，讓兒童從觀察、嘗試中得到實際體驗。學校逢星期五以混齡模式進行的「多元智能活動」，教師把課室設計成不同的學習區，讓兒童到各個學習區進行活動，與不同班級的兒童交流及遊玩，能有效促進他們的情意和社交能力發展。
- 2.2 學校為兒童安排了動靜交替、全班、分組及個別學習的日程，並讓兒童每天都有充足的音樂、體能活動的機會。學校以提高兒童在區角的學習效能為本學年的關注事項，惟在自選活動時，兒童需要依從安排參與教師帶領的語文活動，自主學習的機會稍為不足。學校宜增加兒童的自選活動時間，讓他們按個人的興趣進入區角遊戲，提升自主學習的能力。
- 2.3 學校持續關注兒童的語言發展，以增強兒童語言能力及提升閱讀技巧為本年度的關注事項，通過多個策略鼓勵兒童多朗讀故事及閱讀圖書。學校安排親子朗讀、故事媽媽等活動；教師又以說故事、推介配合主題的圖書，及安排兒童自行製作小圖書等方法，

有效培養兒童的閱讀興趣及技巧。

- 2.4 學校備有完善的課程統籌、監察和檢討機制。校長和主任通過定期的會議、審閱教學計劃、巡課及觀課，了解課程的推行情況，並帶領教師共同備課和進行同儕觀課，互相砥礪，交流教學心得，亦願意接納意見。教師定期進行教學反思和提出改善建議，檢討教學情況和記錄兒童的表現，能有效跟進和完善教學。
- 2.5 學校設有豐富的設施及資源，締造適切的環境，刺激兒童的學習。學校今年以改善區角設計為關注事項。教師通過共同討論、觀摩，以及參考兒童入角記錄表和兒童的意見，有效提升區角設計的能力，為兒童創造豐富的區角，促進兒童學習。學校善用環境展示兒童作品，並讓兒童參與設計區角、製作指示牌，一同布置校園，加強兒童的歸屬感及滿足感。教師在課室設置具互動功能的語文學習材料和遊戲，營造了豐富的語文學習環境，有效引發兒童學習文字的興趣，同時亦提供足夠的美勞物料，讓兒童進行美藝創作。學校亦十分重視兒童的探究學習機會，在各級課室放置配合主題的探究物料，激發兒童好奇心，讓他們操弄和試驗，培養主動探索學習的精神。
- 2.6 教師教學準備充足，用心教學，態度和藹。課堂講授及演示清晰，教學設計重視兒童的參與及其生活經驗，善用兒童身邊的事物，設計多元化的延展活動，並能善用實物教學，加強兒童的感官體驗，讓他們具體掌握學習內容，例如，教師會示範用醋浸及煎熟不同的蛋類，讓兒童觀察其變化，並着他們設計小裝置以保護雞蛋，增加學習的趣味和培養創意。教師具有良好的提問技巧，能恰當地運用不同類型的問題，引導兒童學習及思考，同時亦能以開放支持的態度，接納兒童的意見。學校又能善用資訊科技，如廣播系統、實物投射機、音樂播放器等輔助教學，效果良好。

- 2.7 學校的音樂活動編排生動活潑，教師能運用故事或情景結合唱遊，配以多元化的教學活動，讓兒童體驗音樂的美感及樂趣，享受其中。學校又以兒歌、遊戲、講故事等輕鬆的方式進行英語、普通話活動，安排合適。兒童能在沒有壓力下接觸英語及普通話，並作簡單的對答，氣氛輕鬆自然。學校重視兒童體能發展，在上學年，以加強他們的感覺統合能力作為關注事項。教師在大肌肉活動時段進行不同類型的感統活動，能增加兒童的活動能力。惟學校尚可優化體能活動時的暖身、技巧練習等安排，提升活動的效能。
- 2.8 兒童喜愛學習，課堂表現主動積極，勇於發表意見及回答問題。學校更安排兒童在早、午會時間，通過視像帶領祈禱和領唱歌曲等，能培養兒童的自信心及表達能力。兒童樂於服務，具責任感，會擔當小老師及小組長，學習照顧及服務同學，亦會在教師看顧下合力搬動桌椅及床等物品。兒童自理能力良好，與同伴相處融洽，會互相鼓勵支持，一同愉快學習。
- 2.9 學校採用持續觀察及記錄的方式，評估兒童各範疇的發展。教師運用每月的兒童學習表現報告、「童真童畫」和「綜合評估報告表」等，記錄兒童的發展進程，仔細地描述和分析兒童作品的構思，總結兒童的興趣、強項，並定期向家長匯報兒童的表現，為家長提供建議。學校亦邀請家長觀察和評鑑兒童在家中的表現，讓家長及教師能更全面地了解兒童的學習和發展，促進家校合作及交流，共同培育兒童成長。此外，學校亦能參考評估所得，回饋課程策劃及學與教。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校得到領導層的帶領，群策群力，積極推動學校發展。學校今

年加強區角的設計，為促進兒童自主學習締造良好的契機。學校尚宜檢視日程的安排，增加兒童自選活動的時間，讓他們按自己的興趣入角學習，進一步發揮區角的效能。學校已建立自評機制，在此基礎上，學校在制定關注事項時尚可加強教師的參與，使能共同檢視學校的整體現況，釐定發展重點及制訂適切的推行措施，有助推動學校持續發展。