

學校編號：324159

質素評核報告

佳寶幼稚園

九龍美孚新邨萬事達廣場五號 B 平台

二零一九年五月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十日、二十一日、二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層帶領下，與辦學機構轄下的幼稚園緊密協作，共商行政事務和課程規劃，匯聚各校專業能量，推動學校邁步向前。學校的領導層和管理層處事開明，行政決策具透明度，接納和尊重教師的意見，又能關顧教師身心靈健康，教學團隊對學校有歸屬感。管理層有豐富的行政管理經驗，能知人善任，按教師的專長妥善安排工作，讓各人發揮所長，並善用資源策劃有系統的教師培訓，積極鼓勵教師進修和與業界交流，已建立學習型的團隊。教學團隊能發揮專業，協力提升教學與照顧的質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善活動安排，讓兒童有充足的時間進行自選遊戲，培養主動學習能力。學校建立完善的自評機制，自評文化已植根學校，全體教師能綜合分析持份者的意見和不同工作範疇的檢討結果，以及環顧幼稚園教育的發展趨勢，訂定目標清晰的周年工作計劃。學校上學年以培養教師的正面生活態度、調整兒童評估資料的分析方法，以及培養兒童的探究精神為關注事項。學校能擬訂配合目標且具體可行的工作策略，又將有效的工作策略結合於恆常的工作中，持續提升教學效能。本學年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項，促進兒童從遊戲中學習。學校以提升教師帶領主題討論的技巧為本學年另一關注事項，從而加強兒童主動學習的興趣和能力。計劃部署周詳，學校能適時檢討和調整策略，有效實踐自評理念，推動學校不斷自我完善。
- 1.3 學校成功建立關愛和共融的校園氛圍。學校能運用多元化的策略照

顧兒童的學習需要，與外間專業人士協作以支援兒童，又藉培訓加強教師辨識和照顧有發展遲緩危機兒童的能力，運用合適的策略輔助兒童學習。學校又致力推展關愛文化，策劃活動鼓勵兒童關心祖父母和探訪社區內的長者，讓兒童從實踐中學習尊敬長者和關愛別人。

- 1.4 學校與家長緊密溝通，通過家長會、校訊和觀課等不同途徑，讓他們了解學校的發展和子女的學習情況。家長積極參與學校的義務工作，每天在早、午會時段協助抵校的兒童潔手和為兒童說故事。學校於上學年成立家長教師會，各委員合力組織家長交流活動、熱心參與學校大型活動的籌備和推展工作，又為學校蒐集家長對不同政策方面的意見，能成為學校推動家長工作的夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校參照辦學機構課程工作小組制定的兒童學習綱要設計課程，能按兒童的發展需要及生活經驗，編訂全面和適切的課程。學校以兒童為本的理念設計教學活動，能靈活地綜合不同範疇的學習內容，並以遊戲為教學策略，讓兒童愉快地學習和成長。學校會因應主題安排多元化的體驗活動，例如到郵局寄信、製作和品嚐小食等，使學習更有趣和生活化。學校的日程編排妥善，兒童每天有足夠的音樂、體能、藝術及自選時間，獲得均衡和有效的學習經驗。學校能適當地安排全班、小組及個別活動，讓兒童可通過與人互動和合作學習，也可以按個人的興趣及步伐學習。
- 2.2 學校一直重視品德教育，與家長攜手培養兒童良好品行。學校推行親子閱讀品德圖書，又鼓勵家長以品德小冊子讚賞兒童的好行為，家長樂於配合。上學年，學校以培養教師的正面生活態度為關注事項，舉辦活動和分享會，讓教師學習舒緩身心及建立正面思考習慣，

並將工作推展至家長層面，以助營造快樂的校園和家庭氣氛，為品德教育提供穩固的基礎。觀察所見，教師以正面樂觀的態度照顧和教導兒童，又能運用不同的策略，例如邀請兒童擔任「廣播小老師」帶領同學祈禱，或「故事哥哥姐姐」，向學弟學妹說故事。教師給予兒童具體的讚賞，幫助兒童建立正面的自我形象，促進群性發展。兒童樂於接受新挑戰，勇於服務他人，也懂得關心同學。兒童有禮守規，懂得運用合適的方法表達自己的意願和感受，計劃達到預期的效果。

- 2.3 學校制訂兒童學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標，協助教師了解兒童的發展情況。學校提供評估指引，有助教師客觀地評鑑兒童表現。教師以持續觀察方式評估兒童的學習情況，例如觀察記錄和作品分析等，並將資料收錄於學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證。此外，教師定期總結兒童的整體發展情況，並會邀請家長分享他們對兒童的觀察，能從不同角度展示兒童的成長。上學年，學校調整兒童評估資料的分析方法，有助教師整理和記錄兒童表現，供家長及校方參考。現時，不同評估工具中的部分觀察項目略有重複，學校可作檢視和篩選，以精簡工作。此外，學校須取消運用等第表述高班兒童的英語學習表現，避免對兒童造成壓力。
- 2.4 學校管理層代表定期參與由校監帶領的四校學務會議，協調課程的推行。管理層會報告學校的課程檢討結果，以回饋機構的課程設計。在校本層面，校長帶領主任協調各級的活動設計和推行，能適時為教師提供建議，又利用正式及非正式會議促進教師之間的專業交流，有利改進教學技巧。教師經常檢討教學效能，按兒童的表現和學習需要調整教學方法，致力促進兒童學習。學校能通過課程設計、推行和檢討的循環，持續提升學與教效能。
- 2.5 上學年，學校以培養兒童的探究精神為關注事項。學校延續上學年

的做法，配合主題安排高班兒童到戶外觀察花草，探究植物生長過程，並在課室添置科學探索材料，供兒童於自選時間自由取用。探索角的物料豐富，能吸引兒童進行觀察和測試。活動能引發兒童對四周事物的興趣，兒童會結伴操弄物料，觀察和探索浮沉、磁力等大自然現象。於回顧環節中，教師邀請兒童講述遊戲過程和發現，同時亦引發其他兒童的分享，能延續兒童的好奇心，計劃已見成效。

2.6 本學年，學校將啟發兒童的潛能訂為關注事項，以加強遊戲中的自由探索元素為策略。於自選活動時段，教師會安排高班兒童運用不同類型的物料自創遊戲。兒童互有默契，會討論玩法及協調角色，發揮想像力和創意，創造出多種多樣的遊戲方法。學校能提供自主探索的環境，讓各級兒童通過多元化的區角遊戲獲得全面的學習經驗，包括語文、美藝創作、群性活動等。兒童在自由的氣氛下閱讀、創作和傾談，發展各方面的能力。教師也會參與區角遊戲，營造自然的語境，讓兒童輕鬆愉快地接觸英語及普通話。教師能給予兒童自由玩耍的空間，細心觀察兒童，了解和接納不同的意念，成為兒童的玩伴，也能適時介入，啟發兒童的創意，提升他們的溝通及解難能力。教師善用空間展示兒童的平面及立體作品，鼓勵兒童互相欣賞，建立自信心。總括而言，兒童能在遊戲中發揮潛能，計劃的成效顯著。

2.7 學校本學年的另一關注事項為提升教師帶領主題討論的技巧，從而加強兒童主動學習的興趣和能力。管理層鼓勵教學創新，帶領團隊設計生活化主題活動，務求更貼合校內兒童的興趣和需要。教師會運用不同的教學策略，例如角色扮演、情境討論和資料蒐集等，引發兒童主動分享經驗或想法。觀察所見，主題討論活動的學習目標清晰，教師的教學準備充足。教師能運用實物、影片等，開展談話，並運用合適的提問引導兒童作分享。兒童投入參與活動，積極回應。

他們勇於發言，能自信、清楚地分享想法，也樂於聆聽和回應同伴。學校已能通過有趣的主題討論活動，提升兒童主動學習的興趣和能力。

2.8 教師帶領的音樂及體能活動具成效。兒童在音樂活動中能接觸不同的音樂元素，會以唱歌、敲擊樂器及肢體律動表達感受，兒童表現享受和滿足。兒童可參與多元化的體能活動，教師容許兒童選擇不同的體力遊戲，如跳繩、拍球和集體遊戲等。兒童樂在其中，盡情舒展身心和發展大肌肉協調能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校掌握幼稚園教育趨勢，積極策劃及推動學與教發展。管理層與教學團隊上下一心，致力提升教育質素，能為兒童提供輕鬆愉快的學習環境，使兒童在遊戲中獲得啟發，健康成長。在穩固的基礎上，學校可繼續通過自評，檢視和調適兒童評估工具，以精簡工作，並取消以等第表述高班兒童的英語學習表現，完善兒童學習經驗評估的規劃。