

學校編號：159190

學前機構 質素評核報告

佳寶幼稚園第三分校（天瑞邨）

新界元朗天水圍天瑞邨第四期瑞林樓第十一座地下

二零一一年二月二十一日及二十三日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年二月二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構訂下清晰明確的辦學宗旨，以「有教無類」的精神為兒童提供全人教育，得到學校員工的認同。學校校董會由專業人士組成，定期開會，聽取管理層報告校情，共同商議校內重要事項。他們關注學校發展，願意投放資源，不斷更新校舍的設施，為兒童締造良好的學習環境。他們也關心教師的專業成長，鼓勵學校與機構屬下的三所幼稚園共同備課和進行示範教學，一起舉辦專業培訓和交流活動等。校監每周訪校，跟進校內事務，通過巡課和審閱教師的教學反思，在學校的運作和教學上，給予建議和支援。領導層能發揮監察和決策的職能，在他們的悉心帶領下，聯校間的教職員得以觀摩合作、互相砥礪，共同提升專業技能，亦有助團隊的凝聚，一起為學校的發展而努力。
- 1.2 自評文化已植根於學校的日常工作。管理層和教師會通過會議、問卷和自我反思等，檢討各項工作和活動的推行，並提出建議和跟進；在計劃活動時，他們也會參考以往檢討所得的數據，務求讓活動更臻完善。此外，學校每年會運用自評機制，與全體教師一起檢視學校情況，同時根據分析，訂立配合校情的周年發展計劃，又會在學期中檢視計劃的施行進度和效能，加以修訂。學校能落實貫徹「策劃—推行—評估」的自評步驟，不斷推動整體質素的提升。

2. 學與教的成效

- 2.1 辦學團體秉承其辦學宗旨，依據《學前教育課程指引》的教育目標，擬定一套切合兒童發展和需要的課程大綱，以主題連貫各個學習範疇，課程內容全面，涵蓋德、智、體、群、美和靈六育。學校採用機構屬校所共同擬定的課程大綱，再因應校本情況和兒童能力，編寫教學計劃和設計教學活動，通過觀察、模擬、討論或戶外參觀等多元化活動，豐富兒童的學習經驗。
- 2.2 學校編排的日程讓兒童有個別、小組和全班學習的機會，動態與靜態的活動交替進行，逢周五安排兒童以混齡形式參與「活動小天地」，促進互助合作。學校現安排兒童每周四天進行自選活動，惟兒童在該時段內，需輪流參與小組及第二語言的學習活動，自選活動的機會不足。學校宜重新檢視日程，讓兒童每天均有足夠的時間，可以按個人的興趣進入區角遊戲，提升自主學習的能力。另外，全日高、低班的下午時段設有多個活動環節，兒童轉換活動的次數略嫌頻繁。學校可考慮整合零碎的學習環節，增加教師運用課堂時間的靈活度，令活動的推行更為暢順。
- 2.3 學校積極推動親子互動，藉着每周向家長派發的「學習綱要」，提供「趣味錦囊」，鼓勵家長與子女一起進行親子遊戲，鞏固及延展兒童課堂所學，並有助建立親子關係。教師為高班和低班安排的課業以語文和數概為主，亦有與主題相關的資料蒐集活動。學校以「有趣識字」的原則編訂寫字課程，讓兒童有意義地書寫文字，方向正確。學校尚可考慮提升課業的層次，鼓勵兒童運用所學，或結合生活經驗，以文字創作或記錄，提高語文能力。另外，教師為幼兒班兒童用心製作了許多有趣和生活化的小肌肉遊戲，觀察所見，兒童在遊戲過程中，專注投入，有效鍛煉手眼協調的能力。學校也為幼兒班設計了線條練習，惟部分練習要求兒童臨摹

文字，作不必要的操練。學校需檢視線條練習的設計，配合兒童小肌肉的發展步伐，安排更多自由塗鴉的機會，為他們日後執筆寫字作好準備。

- 2.4 教師在課室設有多個興趣角，角落範圍劃分清晰，標示明確，物料豐富且擺放整齊。配合學校本年度「加強環境角落設計」的計劃，教師按主題布置角落，所設計的多元化活動亦具心思，能鼓勵兒童與環境互動；也有讓兒童通過簡單的實驗，進行觀察、記錄、和驗證等，培養探究精神。圖書角放置的書籍多與主題相關，兒童喜愛翻閱，教師尚可進一步增加課室內的圖書數量和種類，營造豐富的閱讀環境，擴闊兒童的視野。現時學校在每個興趣角均設有簡單的記錄表，供兒童填寫，讓教師統計各興趣角的使用情況。教師尚可轉換記錄的形式和用途，以兒童為單位，鼓勵他們計劃和記錄每天參與自選活動的情況，促進自主學習，也可讓教師了解兒童選擇活動的模式，作為輔導和跟進他們學習的參考。
- 2.5 學校近年銳意增加體能和音樂的學習元素。教師細心為兒童編排「體能循環遊戲」，設計不同難度的技巧訓練，有效促進兒童的大肌肉發展和增強他們的敏捷度。而在音樂活動方面，教師通過生動的故事情節，配合音樂旋律，讓兒童運用肢體探索四周空間。教師尚可讓兒童發揮創意，自由創作姿勢或動作，以提升他們的投入度和成功感。
- 2.6 學校在課程統籌、監察和檢討工作方面已建立機制，本年度增設主任職位，由主任帶領級組長和教師舉行課程會議，在每周主題完結後檢討教學成效，再共同商議下周主題的教學計劃，有效協助課程的管理。校長通過觀課、審閱教案和教學反思，向教師提供具體意見，監察課程推行情況。教師認真進行每日反思，內容能針對學習目標，評鑑成效，並提出改善建議。部分教師更會因

應兒童表現，適時修訂預設的教學內容和活動，能發揮反思的效能。

- 2.7 教師態度友善，會以溫馨的語調與兒童傾談，營造愉快的學習氣氛。他們的教學準備充足，能配合需要，善用課室裝置的視聽設備，設計主題的延展活動，又着意加入故事和遊戲元素，鼓勵兒童參與。教師多能運用開放式提問，引發兒童思考，並安排小組討論。觀課所見，兒童樂於分享及表達意見，惟間或會因時間不足，致使活動在急趕的情形下完成。教師宜安排充裕時間給兒童進行討論，並讓他們通過匯報討論結果，提高語言的表達能力。
- 2.8 兒童對學習有興趣，表現自信，與友伴相處融洽。觀察所見，他們自理能力良佳，能自覺地收拾玩具，又懂得自行穿脫外衣和鞋襪。兒童秩序良好，有禮貌，能遵守課堂常規。學校讓兒童輪流擔任「小老師」和「小組長」，學習照顧及服務同學，培養責任心，兒童樂於擔任這些小任務，並能依照教師指示完成工作。
- 2.9 學校採用持續觀察及記錄的方式評估兒童的表現，將兒童的各項發展記錄摘要和作品分析，有系統地輯錄成《童話童真》發展歷程檔案，並加入兒童活動相片，附以文字描述，闡釋他們在有關學習範疇的表現，於學期完結前派發給家長，內容正面及具鼓勵性。學校於學年完結時統整各類資料，歸納評估結果，總結成綜合評估報告表，以評量表形式，向家長匯報兒童的發展情況。學校宜考慮進一步運用評估所得，回饋課程，為課程發展制定長遠方向。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有多個功能小組，大部分和恆常事務或課程活動有關。另外，學校在本年度加設主任職位，提升三位教師擔任該職，以培

養中層管理人才，暫以協助校長管理課程為主。學校宜在管理和行政架構上作出全盤的規劃，按新增的職位，及因應學校的發展和需要，增設或刪減功能小組，重新分配員工的工作，以提升專業能力，共同推動學校向前邁進。

- 3.2 學校重視家長工作，設有多種與家長溝通的途徑，又通過講座、觀課和安排家長義工等，讓他們了解兒童在校學習的情況及增加對幼兒成長的認識，家長也積極參與各項活動。學校宜在此基礎上，有計劃地讓家長通過親職活動彼此支持，並嘗試鼓勵共同協助學校籌辦活動，推動家長和學校間的分享和支援文化。