

學校編號：158658

# 質素評核報告

佳寶幼稚園第二分校（建生邨）

新界屯門建生邨裕生樓 A 及 B 翼地下

二零一二年四月二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年四月二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承有教無類的辦學宗旨，策劃優質的教育與照顧服務。辦學機構有效監察和督導轄下學前機構的運作，提供足夠的財政支援和跨校的專業交流。辦學機構重視學校團隊的建立，有效營造開放的議事文化和發揮團隊的專業能量，使學校在穩健基礎上積極求進，持續提升學校的質素。學校行政管理穩妥，架構清晰，領導層有效領導和支援學校的發展，並已落實分層領導，校長和中層均能發揮所長，各司其職。教職員關係融洽和諧，互助互勉，齊心盡力，推動學校的發展。
- 1.2 學校關心和尊重教師，並能有策略地規劃校本的專業培訓，既能緊扣學校的發展工作，也能兼顧教師的專業成長。面對人事更替，學校能因應需要，去年設訂「師徒制」為關注事項，通過不同形式的校本專業交流活動，包括同儕觀課、集思分享會等措施，幫助新教師深入認識學校的教育目標和推行策略，並且培養他們建立自評反思的習慣。學校有效營造團隊的專業交流和互相學習的氛圍，協力改進以兒童為中心的學與教策略。至於改善自選活動的關注事項，學校有策略地配合培訓和環境布置，以提升計劃的效能。
- 1.3 學校的自評發展相當成熟，「策劃-推行-評估」的理念已貫徹落實於學校各層面的工作，並能發揮層層回饋的實效。學校有系統地蒐集憑證和分析評估資料，並從多角度反思工作的成效，也能因應檢討結果擬定對應兒童發展需要的跟進工作。本年度的關注事

項分別為提升兒童的自主學習能力，以及加強家長和兒童的環保意識，都能配合兒童的學習和成長需要。學校作出全面的規劃，能顧及家長的參與和社區資源的運用，擬定合理的發展目標和推行策略。家校夥伴關係緊密，家長信任和積極參與支援學校的工作，共同輔助孩子健康成長。

- 1.4 學校尊重和關愛兒童。學校有效發揮對有特殊教育需要的兒童的關顧和支援，與家長保持緊密的溝通和接觸，既能做到及早辨識，也能善用機構的專業顧問服務和社區資源，為兒童安排評估和輔導。校長和教師也能跟進兒童的需要，提供適切的個別輔導和支援，他們接納每一位兒童，取得兒童的信任。在輔導過程中，兒童在悉心照顧和指導下，自信地完成各項輔導和訓練。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引，編擬一套適合兒童身心發展的課程。校長、主任和教師根據所擬訂的大綱，共同商議和調適教學進度、內容和活動。課程內容以兒童生活經驗為基礎，均衡而全面。課程設計以主題綜合的特色，輔以不同形式的學習活動，並且設計相配合的學習環境，能照顧兒童在知識、技能和態度的發展需要。兒童通過遊戲中學習，獲得多元化的學習經驗。學習日程的編排得宜，有個人和小組形式的學習活動。英語、普通話則安排在分組自選時段內以小組模式進行，教師都能以兒歌、遊戲、閱讀故事等輕鬆方式進行，為兒童提供適當學習環境。學校逢星期五開放課室，設計具特色的故事、表演和建構積木等多個學習區，以混齡模式，讓不同班級的兒童交流接觸，有利於兒童的情意和社交能力發展。

- 2.2 學校重視培養兒童自主學習的態度。學校改善自選活動的設計和增加兒童參與角落遊戲的機會。教師團隊能檢視區角布置並作出改善建議，如增加科學性物料及合作性的遊戲設置，優化兒童學習用具，使能顧及兒童個性發展等，為兒童創設良好的遊戲和學習環境，激發兒童好奇心，發展兒童不同能力。學校又開放室內遊戲場地和活動角，讓兒童有秩序又自由地參與各項多元化的活動，如多元智能巴士、大筆畫角、蒙氏教具區等，兒童表現獨立自主，能有信心地完成活動。除此之外，兒童入角活動的時間足夠，主動地選擇智力遊戲、圖書閱讀和扮演遊戲等，他們專注和愉快地從遊戲中學習，也會與友伴一起遊戲，並能以禮待人。兒童在可操弄、具探索性的環境中，通過感官經驗，培養其自理能力和發揮主動探索學習的精神。
- 2.3 學校能制訂清晰明確的策略，又能通過社區的聯繫及資源，推動環保及德育工作。學校注重培養兒童的品格，本年以加強家長及兒童的環保意識為關注事項，還通過課程滲入如誠實、有公德心等德育元素，培養兒童正面的價值觀和態度。為配合德育活動的推行，學校又引入兒童自評「我在校園的日記」和家長評估「我每天在家中的日記」，鼓勵兒童從日常生活中實踐自我照顧，促進兒童反思之餘，也能讓家長更了解子女的表現，成效不俗。家長及兒童的環保意識已有所提升。觀察所見，教師又善於動員高、低班兒童，有效率地協助擺放用具，縱使在同一時段內進行不同活動，仍交接流暢，安排妥善。兒童自律自理之餘，又能互相幫助。
- 2.4 學校課程管理機制有效。管理層參與教務會議、共同備課和觀課活動等了解課程推行，且用心審閱教學計劃和檢討等文件，提出具體建議，發揮監察的職能；又帶領教師一起運用教學檢討所得，

調適和修訂課程與教學設計。教師經常進行教學反思和填寫「教師自我反思建議簿」，檢討教學進度和記錄兒童的表現，有效跟進課程的推行。

2.5 學校在每個主題均編排不同的認讀、口語和聆聽活動，讓兒童學習語文。課室內提供豐富的圖書及教具，通過兒童閱讀及操弄，有效鞏固兒童的學習。親子閱讀計劃鼓勵家長與兒童一起閱讀及創作故事。課業安排合宜，分量適中及多元化，如兒童參觀後，可用圖畫、符號或文字表達所見所感，活學活用。學校安排幼兒班兒童循序漸進地學習繪畫基本線條，課室亦設置多項教材和活動，有助兒童小手肌協調能力的發展，為寫前作好準備。

2.6 教師態度和藹可親，能悉心照顧兒童，經常運用正面的說話強化兒童的良好行為，並能給予兒童具體清晰和有意義的學習任務，增強兒童的觀察能力。教師具有良好的提問技巧，課堂講授及演示清晰，讓兒童易於掌握學習內容。兒童具主見，教師以開放支持的態度，接納兒童的意見，也提供實踐的機會，讓他們從中獲取經驗。教師在音、體活動中，既能促進兒童的身體協調能力，又通過不同的方式進行音體創作，讓兒童表達思想和感受。為了豐富兒童的創作經驗，教師需要進一步運用各種不同物料及設計不同形式的美藝活動，讓兒童表達自己的意念。

2.7 兒童喜愛上學，活動時積極投入，課堂學習氣氛良好。兒童守規有禮，他們表現自信，會主動與人溝通，並能運用合適的詞彙與人分享所見所感。兒童通過日常活動中與人建立關係、從個人自理至幫助別人，建立良好的態度和生活習慣。學校通過視像早、午會時間，讓兒童帶領祈禱和領唱歌曲等，使全校即時參與活動，既能發揮直接溝通和即時互動的功能，又能培養兒童的自信心，校園充滿愉快的學習氣氛。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童學習經驗，在真實的情境下評量兒童於不同範疇的學習表現，涵蓋全面。教師從多種途徑，反映兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案。學校邀請家長參與評估，讓教師能從多角度了解兒童的學習和身心發展；另會記錄兒童的行為、成因、教師處理方法和跟進，務求給予兒童適切支援。學校透過手冊內的每月和家長評估，以及總結性評估報告，讓家長定期了解兒童在校的學習進展，共同輔導兒童健康成長。學校宜進一步統整評鑑兒童表現的資料，使能更有效運用有關資料回饋課程規劃與發展的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校在制訂推行策略時，有整體的規劃，群策群力地推展關注事項，提升工作效能。學校宜進一步整合學習評估資料，回饋策劃，持續提升教學效能，彰顯學校以兒童為本的教學特色，推動學校邁向卓越。